



جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية



دليل التدريب الميداني الشعبة العامة

٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلِ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ^ص
وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ
تَعْمَلُونَ ﴾

التوبة: ١٠٥



رؤية الكلية

تسعي كلية التربية الرياضية للوصول الى التميز والريادة في مجال التعليم والتعلم والأنشطة البحثية وتلبية احتياجات المجتمع والبيئة المحيطة في المجال الرياضي.

رسالة الكلية

كلية التربية الرياضية جامعة طنطا هي مؤسسة تعليمية وبحثية تعمل علي تحقيق رؤيتها من خلال :

- إعداد خريجين متميزين في مجالات التعليم والتدريب والإدارة الرياضية لتلبية احتياجات سوق العمل علي مستوى المحلي والإقليمي .
- تنمية البحث العلمي وتطويره لخدمة العملية التعليمية .
- المساهمة في تنمية الوعي الرياضي بالتواصل مع المجتمع والبيئة المحيطة به.



الغايات والأهداف الاستراتيجية للكلية :

الأهداف الإستراتيجية	الغايات
١- تطوير البرامج التعليمية والمقررات الدراسية والأساليب التقويمية للطلاب. ٢- تحقيق المشاركة الطلابية والدعم الطلابي. ٣- تطبيق معايير ضمان الجودة لتطوير التعليم	(١) تحقيق الفاعلية التعليمية لتطوير أداء الطلاب ضوء المعايير الأكاديمية للجودة الشاملة. ٢) تنمية المهارات البحثية لأعضاء هيئة التدريس ومعانئهم مع توسيع قاعدة المعرفة لطلاب الدراسات العليا باستخدام التكنولوجيا الحديثة.
٤- زيادة القدرة التنافسية لخريجين الكلية. ٥- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. ٦- توفير قاعدة البحث العلمي مع توثيق العلاقات العلمية والخدمية للكلية محليا وإقليميا	(٢) تنمية المهارات البحثية لأعضاء هيئة التدريس ومعانئهم مع توسيع قاعدة المعرفة لطلاب الدراسات العليا باستخدام التكنولوجيا الحديثة.
٧- المشاركة في المشروعات البحثية لخدمة المجتمع مع تحديد احتياجات سوق العمل. ٨- تفعيل عمل الوحدات ذات الطابع الخاص وزيادتها في المشاركة المجتمعية.	(٣) المساهمة في تقديم الخدمات المتميزة ذات الجودة العالية في تنمية البيئة المحيطة بالكلية مع المشاركة المجتمعية المستدامة التي تؤدي إلي ربط الكلية بالمجتمع الخارجي.
٩- تطوير الهيكل التنظيمي الإداري. ١٠- استكمال البنية التحتية.	(٤) إيجاد قيادات واعية وحكيمة تنسم بالمصداقية والأخلاق وتبني فكر التطوير وتحديث كفاءة الجهاز الإداري وتوفير الموارد المالية لرفع كفاءة وفاعلية أداء الكلية.



التدريب الميداني

تعريف التدريب الميداني :

التدريب الميداني هو المحكّة الذي يمكن أن يمكن أن تختبر به مدي نجاح كليات التربية الرياضية في اعداد الطلاب لكي يكونوا قادرين علي المزاوجة بين المعرفة النظرية والممارسات العلمية من معلومات ومهارات في المجال التطبيقي في المؤسسات التعليمية .

الأهداف العامة للتدريب الميداني :

- توطيد العلاقة بين الكلية والمؤسسات التعليمية .
- فتح قنوات الاتصال بالمجتمع الخارجي لمساعدة الخريجين وتهذيبهم لسوق العمل .
- تعريف الطلاب بمجال العمل الذي يعمل به بعد التخرج .
- تطبيق المعلومات والمهارات التي يكتسبها بالكلية وتطبيقها في مجال التدريب الميداني .

الأهداف الخاصة :

- يساعد الطلاب علي التعرف علي مشكلات التربية الرياضية وامكانية حلها .
- تساعد الطلاب علي مواجهة التلاميذ والتعود عليهم .
- تساعد الطالب علي الاهتمام بمظهره الشخصي وسلوكه أمام التلاميذ .
- تساعد الطلاب علي تحليل أدائهم التدريس ومقارنتهم بالأداء النموذجي مما يؤدي الي تعديل سلوكهم واكتسابهم المهارات التدريسية .
- تساعد الطلاب علي التخلص من الأخطاء الشائعة في التدريس بالإضافة الي اكتساب الرضا بالنفس وتنمية قدراتهم الشخصية .
- التطبيق العملي للمواد النظرية والتطبيقية التي قاموا بدراستها بالكلية .
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس بالمؤسسات التعليمية .

معايير التدريب الميداني :

المعيار الأول :

- القدرة علي تحضير درس التربية الرياضية .
- الاعداد لمقدمة الدرس .
- شكل ومحتوي الدرس .
- التشكيلات المستخدمة .
- الأوضاع الأساسية



دليل التدريب الميداني " الشعبة العامة "



- الأحماء العام والخاصة .
- الجزء الرئيسي .
- الجزء التطبيقي
- استخدام الادوات بصورة جيدة
- الجزء الختامي .

المعيار الثاني :

- القدرة علي تنفيذ الدرس .
- تنفيذ أداء الدرس في الزمن المخصص له .
- تطبيق تمارينات الأحماء العام والخاص بما يفيد النشاط المطبق .
- القدرة علي توصيل المعلومات المتعلقة بالنشاط المطبق في الجزء الرئيسي حتي يتسني للتلاميذ استقبال هذه المعلومات.
- تصحيح الأخطاء للوصول الي أداء جيد .
- التدريب علي النشاط في الجزء التطبيقي .
- تهدئة الطلاب للوصول بهم الي مرحلة الاسترخاء .
- المحافظة علي الأدوات واعادتها الي مكان حفظها .

المعيار الثالث :

- المحافظة علي الملاعب الموجودة بالمدرسة وتهيئتها لأداء الدروس .
- نشر الثقافة الرياضية .
- المشاركة في النشاط الداخلي .
- ربط المدرسة بالبيئة الخارجية .

المعيار الرابع :

- ادارة طابور الصباح .
- الأشراف علي فترات الراحة بالمدرسة وادارتها بأسلوب متميز .
- المشاركة في حل المشكلات الخاصة بجميع التلاميذ بالمدرسة .

مهام طلاب الشعبة العامة في التدريب الميداني :

- الاشتراك الفعلي في جميع الأنشطة المرتبطة بدرس التربية الرياضية .
- التعاون مع ادارة المدرسة في الأنشطة التي تطلب منهم .
- المقارنة بين ما يدرس الطلاب وما يتم تنفيذه في المؤسسات التعليمية .
- تحضير الدروس تبعا للخطة الموجودة بالمدرسة .
- أن يتمتع بأخلاقيات المهنة .



دليل التدريب الميداني " الشبعة العامة "



- يمتلك اتجاهات ايجابية .
- يكون علاقات اجتماعية مع ادارة المؤسسة التعليمية .
- تنمية القدرة علي التعلم المستمر لمواكبة التطوير .

برامج التدريب الميداني لشبعة العامة

يتحقق هذا البرنامج من خلال :

- 1- وحدات التدريب الميداني :
 - تخصص لمقرر التدريب الميداني (١٣) وحدة دراسية لكل فصل دراسي للفرقة الرابعة بينما الفرقة الثالثة (١٣) وحدة دراسية للفصل الدراسي الثاني ويحسب له حصيلة علمية (٢٠٠) درجة في حساب معدلات الطلاب التراكمية ولا يحق للطلاب أن يتجاوزوا للسنة الدراسية الا اذا انجحوا في مادة التدريب الميداني بنسبة لا تقل عن ٥٠% .
- 2- مدة التدريب الميداني :
 - مادة التدريب الميداني (٤) ساعات للفرقة الرابعة طول العام الدراسي .
 - مادة التدريب الميداني (٤) ساعات أسبوعيا للفرقة الثالثة في الفصل الدراسي الثاني .
 - يبدأ التدريب الميداني للفرقة الرابعة في الأسبوع الثاني في الفصل الدراسي الثاني.
 - يبدأ التدريب الميداني للفرقة الثالثة الأسبوع الثاني لبداية الفصل الدراسي الثاني.

المؤسسات التعليمية التي يتم فيها التدريب الميداني :

بالنسبة للفرقة الرابعة يتم في المدارس الإعدادية الأتية :

- مدرسة الزهراء .
- مدرسة المنشاوي .
- مدرسة طنطا الإعدادية بنات وبنين .
- مدرسة خالد بن الوليد للبنين .
- مدرسة زفتي الإعدادية .
- مدرسة قطور الإعدادية .

بالنسبة للفرقة الثالثة يتم في المدارس الابتدائية الأتية :

- 1- مصطفى كامل بطنطا
- 2- الأمام الشافعي بطنطا
- 16- السادات المشتركة بقطور
- 17- صلاح سالم ببسيون



دليل التدريب الميداني " الشعبة العامة "



- ٣- القرشية الجديدة بالسنتمة .
- ٤- الجهاد بطنطا .
- ٥- الامام الشافعي التجريبية بطنطا .
- ٦- النصر الابتدائية بسمنود .
- ٧- عمار بن ياسر بالسنتمة
- ٨- عمر بن الخطاب بكفر الزيات .
- ٩- الست مباركة .
- ١٠- النصر الجديدة بسمنود .
- ١١- مدينة العمال بالمحلة الكبرى .
- ١٢- بلال بن رباح بكفر الزيات .
- ١٣- الثورة المشتركة ببسيون .
- ١٤- الحرية أبوشاهين بالمحلة الكبرى
- ١٥- النصر بسبراي .
- ١٨- النصر الابتدائية بالسنتمة
- ١٩- الأصلاح الجديدة بطنطا
- ٢٠- الشهيد عارف بكفر الزيات
- ٢١- خياب بن الارث بالسنتمة
- ٢٢- الشهيد نبيل القيعي الدا جمون
- ٢٣- شندلات المشتركة بالسنتمة
- ٢٤- العجيزي الأبتدائية بطنطا
- ٢٥- علي مبارك بطنطا
- ٢٦- ابراهيم الرت بابشواي
- ٢٧- شهداء بدر بالمحلة الكبرى
- ٢٨- الخولي بسبراي
- ٢٩- سان مارك بطنطا
- ٣٠- ورقة بن نوفل بالمحلة الكبرى

مواصفات ومعايير المؤسسات المعنية بالتدريب الميداني :

- ١- قيام ادارة المدرسة بالعملية التدريبية ومدى تعاونهم مع الطلاب .
- ٢- توفير الحصص الخاصة بالتربية الرياضية ليسهل عملية التدريب .
- ٣- توافر الأدوات الخاصة بتنفيذ الدروس .
- ٤- وجود المدرسين المتخصصين في التربية الرياضية ليسهل معاونة الطلاب .
- ٥- توثيق المؤسسة لادوام وجود الطلاب المتدربين ومساهماتهم في أنشطة المدرسة .
- ٦- توفير المساحة المناسبة (الملاعب) والمستلزمات التي يستخدمها الطلاب .في الدرس .

المحتوي العلمي لمادة التدريب الميداني :

- ١- أنماط السلوك الواجب توافرها لدي المتدرب في التربية العملية .
- ٢- الأدوات البديلة .
- ٣- النشاط الداخلي .
- ٤- النشاط الخارجي .



درس التربية الرياضية

الدرس يمثل المجال الزمني المخصص لتدريس موضوع ما وهو محدد في التربية الرياضية طبقاً للخطة الدراسية لكل نوعية تعليمية ما بين ٣٥:٤٥ دقيقة كما أنه الشكل الأساسي للعملية التربوية بالمدرسة وهو حجر الزاوية في كل منهاج التربية الرياضية وينقسم الدرس الي :

(أ) الأحماء :

- يفضل استخدام الأدوات البديلة في الأحماء -

- تتمثل أنواع الأحماء فيما يلي (مقيد - دائري - محطات - حر- لعبة صغيرة) .

(ب) التمرينات - الاعداد البدني (عام - وخاص) .

(ت) الجزء الرئيسي .

(ث) الجزء التطبيقي .

(ج) الجزء الختامي .

تحضير درس التربية الرياضية :

تحضير درس التربية الرياضية يعمل علي تنظيم المحتويات التي يتضمنها موضوع الدرس مع رسم خطة واضحة لمدرس التربية الرياضية ، وفي حالة عدم تحضير المدرس لدرس لا يتمكن من السير علي خط واضح أثناء تنفيذه للدرس اذ أن يصل الي تحقيق أهدافه التي يسعى اليها ولا يحقق أهداف المنهاج الذي يسير عليه وهذا كان علينا نوضح للمدرس بعض الخطوات التي تساعد في عملية التحضير وهي تمثل فيما يلي :

- ١- يحضر الدرس قبل ميعاده بفترة مناسبة .
- ٢- تحديد محتوى الدرس ويكون ذلك من خلال المناهج الذي يسير عليه .
- ٣- يفكر في طريقة عرض الدرس فأن هذا يزيد المادة وضوحا وحيوية في ذهنه .
- ٤- وضع في تفكير أساليب التدريس التي سوف يستخدمها أثناء الدرس علي أن تتمشي مع أنواع المهارات و سن التلاميذ .
- ٥- يعد بيانا بالأدوات والأجهزة التي سوف تستخدم في الدرس مع التأكد من صلاحيتها وكيفية توزيعها في الفناء أثناء الحصة .
- ٦- يقوم بتطبيق المهارات التي سوف يقوم بتدريسها في الدرس أمام المرأة أو أمام بعض الزملاء حتي يستطيع أن يؤديها أمام التلاميذ علي مستوى ممتاز .
- ٧- يقوم بالمراجعة علي المهارات التي سوف يدرسها من خلال بعض الكتب المتخصصة لتعليم تلك المهارات .
- ٨- يقوم بأعدا الوسائل التعليمية التي سوف يستخدمها أثناء الدرس .
- ٩- يتخيل شكل الحصة وما يمكن أن يحدث فيها من بعض الأخطاء ولذا يجب ان



دليل التدريب الميداني " الشعبة العامة "



يضع في اعتباره بصفة مستمرة الوسائل التي يستطيع من خلالها التغلب علي تلك الأخطاء .

١٠- يضع في تفكير بعض التعزيزات الموجة التي سوف يستخدمها لتشجيع تلاميذ أثناء الدرس .

اعداد مكان درس التربية الرياضية :

- أن يتأكد من نظافة الملعب المخصص لدرس التربية الرياضية وأنه خالي من العوائق .
- أن يقوم بتخطيط الملعب بالجير قبل نزول التلاميذ من الفصل .
- أن يتأكد من سلامة الأدوات والأجهزة التي سوف يتم استخدامها في الدرس .
- أن يقوم بتجهيز الأدوات والأجهزة في الملعب قبل نزول التلاميذ بفترة تتراوح ١٠:٥ دقيقة مع توزيعها في الأماكن المخصصة .
- أن يتأكد من مناسبة عدد الأدوات لعدد التلاميذ .

أنماط السلوك الواجب توافرها لدي التدريب في المهارات صياغة الأهداف التربوية والسلوكية :

- يؤمن بضرورة الأهداف التربوية في التحضير والتدريس .
- يستخدم الأهداف للعمل علي تحقيقها من أجل الروتين والتظاهر) .
- يؤمن بضرورة احتواء الأهداف السلوكية علي الشروط الأنجازية معيار وظروف التنفيذ) .
- يستطيع كتابة الهدف السلوكي (اسم السلوكي أو فعله التنفيذي - محتوى السلوك - معيار التنفيذ - ظروف التنفيذ) .
- يستطيع تحديد الأهداف السلوكية المناسبة .
- يقوم الأهداف السلوكية للطلاب لم يعرض المعلومات وينفذ الأنشطة المناسبة لها
- ينوع الأهداف في مستوياتها الي العمليات العقلية العليا والدنيا من تذكر وفهم وتطبيق .
- يضع الأهداف بصورة واضحة وفي صياغة لغويه دقيقة .
- يصيغ الأهداف علي هيئة نتائج سلوكية ينتظر حدوثها من الطلاب .
- يستطيع وضع الهدف الذي يحدد مستوي الأداء القبول من الطلاب .
- يربط الأهداف بجوانب الدرس .
- يستطيع أن يقوم بوضع الأهداف التي تتضمن الجوانب المختلفة لعمليات التعلم من الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية .
- يراعي مناسبة الأهداف للوقت المخصص للدرس .



دليل التدريب الميداني " الشبعة العامة "



أنماط السلوك الواجب توافرها لدي المتدرب في مهارة تقديم وعرض الدرس .

- يتوجه الي الفصل بمقابلة الطلاب والنزول بهم الي المكان المخصص للدرس .
- يعمل علي أن يسود الهدوء والنظام عملية توجيه الطلاب من الفصل الي مكان الدرس .
- يقزم بتسجيل الغياب بسرعة ودقة .
- يقوم بتنفيذ أجزاء الدرس طبقا للنظام الموضوع لذلك .
- يحدد الهدف من الدرس بوضوح .
- يوضح الهدف من تعلم المهارة .
- يربط بين المهارة الجديدة ومهارة مشابهة تعلمها .
- يقوم المهارة بطريقة تتناسب مع سن الطلاب .
- يتجنب الشرح الطويل ويتدرج في الشرح من البسيط الي المركب .
- يتناسب صوته مع عدد الطلاب والمكان بحيث يكون باعثا للنشاط .
- يأخذ مكانا مناسباً أثناء تنفيذ الدرس بحيث يري جميع الطلاب .
- يوجه انتباه الطلاب الي النقاط الهامة والضرورية أثناء قيامهم بأداء المهارات والحركات المختلفة وتشجيعهم علي ذلك .
- يستخدم أكثر من طريقة في تقديم مهارات الأنشطة الرياضية .
- يشرك الطلاب في اكتشاف الشروط الصحيحة للأداء .
- يقوم بتنفيذ الدرس بعيدا عن الفصول الدراسية والورش بالمدارس الفنية .
- يقدم التطبيق العملي للحركات أولاً أمام الطلاب ثم يطلب منهم الاداء .
- يتجنب وقوف الطلاب في أوضاع صعبة أثناء تنفيذ الحركات .
- يهتم بتوزيع الحمل علي أجزاء الدرس .
- يستخدم الأدوات بطريقة مناسبة وفي مكانها المناسب .
- يراعي الفروق الفردية بين الطلاب .
- يستخدم الصفارة بشكل مناسب وفي الوقت المناسب .
- يراعي عدم ترك الطلاب لفترة طويلة في وضع السكون أثناء تنفيذ الدرس .
- يهتم بعرض القيم والسلوكيات السليمة من خلال مواقف اللعب المختلفة .
- يعمل علي تكون أنشطة الدرس وسائل مباشرة لتحقيق الهدف .
- يراعي الفروق الفردية للطلاب في إعطاء النماذج الحركية .
- يجعل الطلاب يشعرون بفائدة ما يلقي عليهم وقيمته .
- يعمل علي تغير اتجاهات الحركة ومداها وكيفية استغلال الفراغ والمسافات .
- يهتم بأداء كل جزء من أجزاء الدرس في الوقت المخصص له دون نقص أو زيادة .
- يهتم بالتربية النظامية في مقدمة الدرس وفي الختام .



دليل التدريب الميداني " الشبحة العامة "



- يعمل علي توفير عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الدرس .
 - يتجنب طرق الطلاب أثناء تنفيذ الدرس لئى سبب من الأسباب .
 - يعمل علي تنمية القدرات والابتكارية لهم أثناء تنفيذ الدرس .
 - يستغل بعض تدريبات الأعداد البدني في الدرس كوسيلة من وسائل التقويم الذاتي للطلاب .
 - يهتم بتوفير الناحية الجمالية أثناء تنفيذ الدرس .
 - يؤدي جميع أجزاء الدرس والطلاب في حالة انتشار في الملعب .
 - يهتم باستخدام الوسائل التعليمية في الدرس .
 - يعمل علي أن يتسم الدرس بالاستمرارية .
 - يراعي الوقوف بجانب المجموعات التي يغلب عليها طابع المخاطرة .
 - يقوم بتوجيه الطلاب للاهتمام بنظافة الشخصية .
 - يصاحب الطلاب الي الفصل بعد نهاية الدرس .
- أنماط السلوك الواجب توافرها لدي المدرب في مهاراتي تنوع المثيرات والتحفيز للتعلم :
- يوزع اهتمام علي جميع الطلاب بشكل متساوي .
 - يستخدم تشكيلات مناسبة تعطي للدرس شكلا جماليا .
 - يستخدم الثواب والعقاب بشكل متوازن .
 - يشجع الطلاب بكلمات المدح والإثابة :
 - يهيا بيئة مشجعة وجذابة تستهوي الرغبة في لتعليم .
 - يستخدم الحوافز في حدود مستوي نضج الطلاب .
 - يؤكد علي حرية الطالب واعتماده علي نفسه .
 - لا يستخدم تحفيز التعليم بوسائل سلبية كالتأنيب ولعقاب الجسدي .
 - يستخدم استراتيجيات تحفيزية مناسبة لعمليات التعليم والتعلم .
 - يقوم بتوجيه الطلب بصيغ ديمقراطية وعادلة .
 - يستجيب لميول الطلاب وحاجاتهم .
 - يعمل علي تنويع طرق وأساليب التدريس .
 - يستخدم الأقران في التعزيز .
 - يقوم بتعزيز سلوك الطلاب فور حدوثه .
 - يركز علي الحوافز الإنسانية العليا كالصداقة والانتماء والذات والاستقلال .
- أنماط السلوك الواجب توافرها لدي المدرب في ادارة الفصل وضبط النظام :
- يحضر الأدوات والأجهزة بداية الدرس .
 - ينتقل باستمرار أثناء (تحركات مقصودة) ولا يقف في مكان واحد .



دليل التدريب الميداني " الشبعة العامة "



- يبتعد عن اشغال وقت الدرس بأمر جانبية .
 - يبتعد عن استئصال أجزاء الدرس بجزء كبير من وقت الدرس علي حساب الأجزاء الأخرى .
 - يحافظ علي استقرار ويبعد عنها لعصبية أثناء لتدريس وخصه عند تواجد المشرف .
 - يعالج السلوكيات الخاطئة برفق ولطف .
 - يركز علي النظر لجميع لطلاب بما يفيد لدرس .
 - لا يستغرق وقتا طويلا من الدرس توجيه طالب واحد دون مراعاة حاجات بقية أفراد الفصل من توجيهه .
 - يتجنب الوقوف في مواقف محرجة مع الطلاب
 - يعود الطلاب علي بعض التشكيلات النظامية .
 - يعمل علب توافر جو من الأستقرار والأرتياح أثناء تنفيذ لدرس .
 - يعود الطلاب علي لأدارة الذاتية .
 - يتأكد دئم من انتباه الطلاب قبل لبدء في التنفيذ .
 - يوزع طلاب الفصل الي مجموعات ويقوم بتعيين قند لكل جماعة مع تحديد واجبات كل مجموعة .
 - يعود الطلاب علي الطرق النظامية أثناء أخذ الأدوات أو وضعها في أماكنها .
 - يتهي الدرس مع انتهاء لوقت المحدد للحصه .
- أنماط السلوك الواجب توافرها لدي المتدرب في مهارات اعداد وتجهيز مكان الدرس :
- يتأكد من نظافة المكان الدرس وخلوه من العوائق التي تؤثر علي تنفيذ الدرس .
 - يقوم بتخطيط مكان الدرس قبل نزول الطلاب الي الدرس .
 - يجهز الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ الدرس ويتأكد من سلامتها قبل نزول الطلاب بفترة تتراوح ما بين ٥:١٠ دقائق مع توزيعها في الأماكن المخصصة .
 - يراعي أن تتناسب عد الأدوات المستخدمة في الدرس مع عدد الطلاب .
 - يتأكد من أن لأدوات والأجهزة المستخدمة في الدرس جديدة بالنسبة للطلاب وجذابة حتي تضفي عنصر الجمال والتشويق عند استخدامها .
- أنماط السلوك الواجب توافرها لدي المتدرب في مهارة استخدام الوسائل التعليمية :
- يكون لديه الرغبة في استخدام الوسائل التعليمية أثناء الدرس .
 - يستخدم الوسائل التعليمية من أجل النهوض بالعملية وليس من أجل التظاهر أمام المشرف .
 - يراعي عند استخدام الوسيلة أن تتميز بالبساطة والجودة والوضوح الشكلي واللغوي والصوتي والضوئي .



دليل التدريب الميداني " الشعبة العامة "



- يحدد الهدف من استخدام الوسيلة التعليمية .
 - يستخدم الوسيلة التي ترتبط بالمنهج وتتكامل معه .
 - يختار الوسيلة التعليمية المناسبة والتي تتمشي مع الدرس .
 - ينوع في الوسائل التعليمية خلال الدرس .
 - يستخدم الوسائل التعليمية الملائمة لخصائص الطلاب .
 - يقدم للطلاب صورة مبسطة عن مادة الوسيلة التعليمية .
 - يتأكد من مشاهدة جميع الطلاب للوسيلة .
 - يكرر الأجزاء الهامة للمهارة عن استخدام الوسيلة .
 - يقوم بأجراء مناقشات بسيطة بعد مشاهدة الوسيلة .
- أنماط السلوك الواجب توافرها لدي المتدرب في مهارة استمرارية الدرس :
- تجنب عمل التشكيلات والتكوينات (الصفوف – القاطرات – الدوائر)
 - تؤدي جميع أجزاء الدرس والطلاب في حالة انتشار في الملعب .
 - مراعات استمرارية استخدام الطلاب للندوات من أول جزء الأحماء وحتى الختام .
 - العناية بربط أجزاء الدرس بعضها ببعض .
 - عدم ترك الطلاب في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح .
 - توجيه الطلاب لي النقاط المهمة أثناء قيامهم بالحركات لخاصة بالدرس .
 - عدم التركيز علي الأخطاء البسيطة أثناء الدرس .
- أنماط السلوك الواجب توافرها لدي المتدرب في مهارة التقويم :
- يتعرف باستمرار علي الأخطاء التي يقع فيها الطلاب الدرس .
 - يتأكد من اتقان الطلاب لبعض المهارات من خلال الاختبارات المهارية .
 - يستخدم الاختبارات التي تتصف بالصدق والثبات والموضوعية .
 - يراعي الفروق الفردية أثناء الاختبارات البدنية والمهارية .
 - يبعد عن الناحية الشكلية في استخدام الاختبارات .
 - يقوم بقياس نتائج كل وحدة من وحدات المنهج .
 - يحدد حصص خاصة لاجراء الاختبارات .
 - يستخدم أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هدف الدرس .
 - يستخدم أساليب مختلفة أثناء التقويم تتمثل في :
 - بطاقات تسجيل
 - كتابة تقارير
 - يستخدم التقويم طوال فترة التدريب ميداني .
 - يتحلي بالموضوعية التامة خال انجاز التقويم .
 - يحتفظ بسجل دائم لأعمال التقويم .



اختيار طريقة التدريس تتوقف علي العوامل التالية :

- أنواع الانشطة .
- الأدوات .
- عدد الطلاب .
- مساحة المكان .
- حالة الجو .
- الزمن المخصص .
- الفروق الفردية .
- مراعاة مراحل التعلم .
- المهارات الحركية في الدرس (مرحلة اكتساب التوافق الأول – مرحلة اكتساب لتوافق – مرحلة التثبيت والاتقان) .

الأدوات البديلة في لدرس التربية الرياضية :

- تلعب الأدوات دورا هام في درس التربية الرياضية ، حيث تعتبر من الوسائل التي تعمل علي تشويق وجذب الطلاب بالدروس لذا كان من الضروري التغلب علي مشكلة نقص تلك الأدوات بالمدارس عن طريق اقتراح بعض الأدوات البديلة التي يستطيع المتدرب أو للمعلم توفيقها من خلال البيئة .

ومن الأدوات البديلة المقترحة :

- ١- كراتين البيض الفارغة : وتستخدم في الأحماء والألعاب لصغيرة والأعداد البدني .
- ٢- زجاجات المياه المعدنية (البلاستيك) : وتعبا بالرمل كما يمكن تلونها بأنواع مختلفة .
- ٣- الأطواق : ويمكن صنعها من مواسير كهرياء البلاستيك عن طريق وضع الرمل بداخلها مع اغلاقها من الطرفين وتستخدم تلك الأطواق في جميع أجزاء الدرس كما يمكن استخدامها في العروض الرياضية .
- ٤- العصي الخشبية : وتصنع من أيدي المكائس أو البلاستيك و من الألمونيوم أو من جريد لنخل بعد دهانها بألوان مختلفة ونستخدم في جميع أجزاء الدرس .
- ٥- الحبال : وتصنع من البلاستيك أو الليف .
- ٦- الكرات : ويمكن ان تكون من القماش أو البلاستيك حسب الامكانيات المتوفرة .
- ٧- القرص : وتصنع من أطباق البلاستيك أو الخشب وتستخدم في تعليم قذف القرص .



دليل التدريب الميداني " الشعبة العامة "



- ٨- أكيس الرمل : وتد الخيش والشاربات المعبأة بالرمل .
 - ٩- زجاجات خشبية : وتصنع من الخشب .
 - ١٠- الأشجار : ويمكن الاستفادة من الأشجار لمواجهة في فناء المدرسة .
 - ١١- مقاعد سويدية : تصنع من خشب الأشجار .
 - ١٢- خراطيم المياه: وتستخدم في تصميم دائرة ومقطع الرمي في القرص والجلتة .
 - ١٣- اطارات السيارات والدراجات الداخلية :
 - ١٤- الكراسي : يمكن استخدام الكراسي الموجودة بالفصل في تنفيذ بعض الألعاب الترويحية والأحماء .
 - ١٥- البلاط والطوب :ويمكن استخدام في جزء الأحماء والأعداد البدني .
 - ١٦- الدوائر المرسومة : ترسم دوائر بأحجام مختلفة علي الحوائط وأرضيات فناء المدرسة لتعليم دقة التصويت أو التمرير .
 - ١٧- أهداف كرة السلة : من الخرازان أو من سلات البلاستيك ويتم تثبيتها علي الحوائط أو الأشجار
 - ١٨- مرمي كرة القدم أواليد : ويصنع من الخشب أو مواسير المياه القديمة أو من خلال رسم المرمي عي الحائط .
 - ١٩- ملعب الكرة الطائرة : ويمكن تصميم الملعب من خلال شد الحبال بين الحوائط مع استخدام بعض قطع لقماش بسبك ٥سم لتصميم الشبكة في حالة عدم وجود شغل .
 - ٢٠- جهاز وثب عالي : ويمكن تصميم هذا لجهاز من خلال الأشجار أو من قواعد صفيح بها زلط ورمل وأسمت وكذلك عارضة من جريدة النخيل او البلاستيك .
 - ٢١- ممر وحفرة الطويل والثلاثي : ويمكن تصميم ذلك من خلال مكعبات من الخشب المدهون أو من خلال خرطوم مياة لمدرسة .
- متطلبات يجب علي مدرس التربية ومراعاتها عند تنفيذ الدرس :
- يجب علي المدرس الصعود الي لفل لمقابلة الطلاب ثم النزول بهم الي المكان المخصص لدرس التربية الرياضية ويعاونه في ذلك رؤساء المجموعات ورئيس الفصل .
 - يراعي أن يسود الهدوء والنظام عملية توجيه الطلاب من الفصل الي المكان المخصص للمدرس .

سلطان



دليل التدريب الميداني " الشعبة العامة "



الأدوات البديلة:

النشاط الداخلي:

- هو نشاط اختياري سواء في الممارسة أو في الشترك في نوع النشاط ويطون له برنامج يومي لمدة ساعة علي الأقل لجميع لطلبة في جميع لصفوف الدراسية علي أن تراعي فية تنوع النشاطة وادخال أنشطه قد لا يضمنها الدرس ويمكن الاستعانة في ادارته بمدرس المواد المختلفه الأخرى من جانب ومن الطالبة الرياضيين من جانب أخر .

النشاط الرياضي:

- هو نشاط اجباري للمتفوقين رياضيا وينظم له وحدات تدريب أسبوعيا تستغرق كلا منها ساعة ونصف ولمدة ثلاثة مرات لكل فرد .

تقويم الطلاب في التدريب الميداني (الأئحة)

١٢٠ درجة للمتحن الخارجي لكل فصل دراسي تقسم كالآتي :

الخصائص الشخصية	١٥ درجة
المواظبة	١٥ درجة
تخطيط الدرس	٢٥ درجة
تنفيذ الدرس	٥٥ درجة
النشاط الختامي	١٠ درجة

امتحان آخر العام :

لجنة ممتحنين من (٨٠) درجة يقسم علي النحو التالي :

امتحان الطلاب في الأداءات والمهارات التدريسية التي يطبقها في مجال التدريب الميداني .



دليل التدريب الميداني " الشعبة العامة "



توصيف مقرر دراسي

جامعة: طنطا

كلية: التربية الرياضية

قسم: مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

١- بيانات المقرر:

الرمز الكودي: ٤٢١٢ اسم المقرر: التدريب الميداني ٢

الفرقة/ التخصص: الرابعة / عام عدد الوحدات الدراسية: عملي ٤

٢- هدف المقرر:

يعد الطلبة ليكونوا قادرين على المزاوجة بين المعرفة النظرية والممارسة العملية من معلومات ومعارف والمهارات في المجال التطبيقي في المؤسسات التعليمي .

٣- المستهدف من تدريس المقرر:

أ- المعلومات والمفاهيم:

- يوضح الإشراف على فترات الراحة بالمدرسة وإدارتها بأسلوب متميز .
- يصف طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس أثناء تنفيذ الدرس .
- يتعرف على التلاميذ المتفوقين رياضيا وحالات التأخر الرياضي ووضع برامج خاصة لهم .
- يذكر الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس .
- يرسم خطة للاشتراك في إدارة الحفلات والمنافسات والأنشطة التي تقدمها المدرسة وكيفية توزيع الطلاب أثناء الدرس .

ب- المهارات الذهنية:

- يخطط لإدارة الطابور المدرسي .
- يقارن بين النشاط الداخلي والخارجي .
- يبين طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس أثناء تنفيذ الدرس .
- يحلل الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس واستراتيجيات تحفيزية والتعزيزات أثناء تنفيذ الدرس .

ج- المهارات المهنية الخاصة بالمقرر:

- يؤدي تنفيذ الدرس والنشاط الداخلي والخارجي .
- يستخدم طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس أثناء تنفيذ الدرس والأدوات البديلة .



دليل التدريب الميداني " الشعبة العامة "



- يكتب تقرير من التلاميذ المتفوقين رياضيا وحالات التأخر الرياضي ووضع برامج الخاصة لهم .
- يطبق كيفية التخلص من الأخطاء الشائعة في التدريس بالإضافة إلي اكتساب الرضا بالنفس وتنمية قدراتهم الشخصية .
- يستخدم استراتيجيات تحفيزية وتعزيزات أثناء تنفيذ الدرس .

د- المهارات :

- يشرح الإشراف على فترات الراحة بالمدرسة وإدارتها بأسلوب متميز .
- يعمل في فريق لاكتشاف التلاميذ المتفوقين رياضيا وحالات التأخر الرياضي ووضع برامج خاصة لهم .
- يتواصل بفاعلية للاشتراك في إدارة الحفلات والمناسبات والأنشطة التي تقدمها المدرسة .

د- محتوى المقرر :

- تنفيذ الدرس بصورة كاملة .
- إدارة طابور المدرسي .
- الأدوات البديلة .
- الإشراف علي فترات الراحة بالمدرسة وإدارتها بأسلوب متميز .
- تطبيق طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس أثناء تنفيذ الدرس .
- اكتشاف التلاميذ المتفوقين رياضيا وحالات التأخر الرياضي ووضع برامج الخاصة بهم .
- التخلص من الأخطاء الشائعة في التدريس بالإضافة غلي اكتساب الرياض بالنفس وتنمية قدراتهم الشخصية .
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس بالمؤسسات التعليمية .
- الاشتراك في إدارة الحفلات والمناسبات والأنشطة التي تقدمها المدرسة .
- استخدام استراتيجيات تحفيزية وتعزيزات أثناء تنفيذ الدرس .
- كيفية توزيع الطلاب أثناء الدرس .

هـ أساليب التعليم والتعلم .

- الأسلوب التعاوني .
- الأسلوب التدريسي المصغر .
- الأسلوب الإتقان .



دليل التدريب الميداني " الشبعة العامة "



٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى القدرات المحدودة :

- التدريب في مجموعات لرفع مستوي الطلاب .

٧- تقويم الطلاب :

أ- الأساليب المستخدمة :

- امتحان خارجي من المشرف .

- امتحان داخلي من لجنتين من قبل القسم والكلية .

ب- التوقيت :

- الامتحان التطبيقي في نهاية الفصل الدراسي الثانى من المشرف الخارجي .

- امتحان تطبيقي في نهاية الفصل الدراسي الثانى من اللجنة المسألّة من قبل القسم والكلية .

ج- توزيع الدرجات :

- امتحان تطبيقي من المشرف الخارجي ٦٠٪ .

- امتحان شفوي ١٠٪ .

- امتحان تطبيقي من لجنة مشكلّة من قبل القسم والكلية ٣٠٪ .

د- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :

- مذكرات .

- كتب ملزمة : لا يوجد .

- كتب مقترحة : لا يوجد .

- دوريات علمية أو نشرات الخ : لا يوجد .

أستاذ المادة : جميع أعضاء هيئة التدريس بالقسم

رئيس مجلس القسم العلمي

أ.د/ أمل الزغبى السعيد السجيني